

PÉDAGOGIE & ANDRAGOGIE

Classe virtuelle andragogique

Aussi écrit : classe virtuelle andragogique - classe virtuelle - classe virtuelle synchrone - visioformation interactive

DÉFINITION

Une classe virtuelle andragogique est une séance de formation à distance en direct (synchrone), conçue pour des adultes et fondée sur la participation active : échanges, cas concrets, travail collaboratif, plutôt qu'un webinaire descendant. Elle se distingue de la FOAD, notion plus large qui couvre aussi l'autoformation asynchrone : la classe virtuelle est spécifiquement le moment en temps réel où le groupe et le formateur interagissent. Sa réussite tient à l'animation - un formateur qui fait parler et met en activité - bien plus qu'à l'outil de visioconférence utilisé.

Une classe virtuelle andragogique n'est pas un webinaire de plus. C'est une séance de formation à distance en direct, mais construite sur un principe simple : un adulte n'apprend pas comme un enfant, il arrive avec son expérience et il a besoin de faire, pas seulement d'écouter. Pour qui lit un programme de formation à distance, cette distinction change la manière d'évaluer ce qui va réellement se passer derrière l'écran.

Classe virtuelle andragogique, FOAD, webinaire descendant : ce qui distingue chaque format

Classe virtuelle andragogique

- Temporalité : Synchrone, en direct
- Posture demandée à l'adulte : Participation active : cas concrets, sous-groupes, échanges
- Point de vigilance : Dépend entièrement de l'animation, pas de l'outil de visioconférence

FOAD

- Temporalité : Mêlé synchrone et asynchrone
- Posture demandée à l'adulte : Peut inclure de l'autoformation à son propre rythme
- Point de vigilance : Notion plus large : elle ne dit rien de ce qui se passe en direct

Webinaire descendant

- Temporalité : Synchrone, en direct
- Posture demandée à l'adulte : Écoute passive, caméra souvent coupée
- Point de vigilance : Décrochage massif si personne n'est sollicité

Parcours hybride (blended learning)

- Temporalité : Alternance présentiel, distanciel et temps en direct
- Posture demandée à l'adulte : Passe de l'autonomie aux rendez-vous collectifs
- Point de vigilance : La classe virtuelle y joue le rôle de liant entre les phases

Ce qui change quand le public est adulte

Le mot « andragogique » n'est pas un ornement. Il renvoie à un principe simple : l'adulte qui suit une formation arrive avec une expérience déjà là, un besoin de comprendre à quoi ça sert, et une appétence à apprendre en faisant plutôt qu'en écoutant. Une classe virtuelle andragogique transpose ce principe à une séance en direct. On y pose des cas concrets. On fait réagir le groupe. On met en sous-groupes. On confronte les vécus de chacun, plutôt que de dérouler un contenu identique pour tous.

À l'opposé, un webinaire descendant garde la forme de la visioconférence mais en retire la logique andragogique : une voix parle, les autres écoutent, souvent caméra coupée en train de faire autre chose.

L'animation fait tout, l'outil presque rien

Le piège qui revient le plus souvent : croire que le choix de la plateforme, Zoom, Teams ou une autre, fait la pédagogie. Il ne change presque rien. Ce qui change tout, c'est l'animation. Une classe virtuelle réussie suppose un formateur qui prépare des activités, qui interpelle les participants par leur prénom, qui refuse le monologue. Sans cette préparation, la séance devient une conférence en ligne - et l'adulte, comme l'enfant, décroche dès qu'on ne lui demande rien.

Dans un parcours hybride, la classe virtuelle tient un rôle précis : c'est souvent le moment qui ouvre ou clôt une séquence de travail en autonomie, celui où l'on lève ensemble les blocages accumulés pendant les phases asynchrones. Retirez cette fonction de liant, et les phases autonomes restent des îlots sans lien entre eux.

Deux situations concrètes

Un homme de 42 ans qui redoutait la visio de groupe

Il s'engage dans une reconversion vers un métier technique, via un parcours qui alterne autoformation sur plateforme et rendez-vous collectifs en visio. Les modules en autonomie lui conviennent : il avance à son rythme, revoit les vidéos qu'il n'a pas comprises du premier coup. Ce qui l'inquiète, c'est la séance collective annoncée dans le programme - il imagine un webinaire où il faudra rester silencieux face à l'écran, comme lors d'une réunion professionnelle qu'il a déjà subie. La séance se révèle différente : le formateur ouvre par un cas concret tiré du métier visé, répartit le groupe en sous-groupes de travail, demande à chacun de restituer. Il en ressort avec les questions qu'il n'osait pas poser seul devant son écran de formation.

Une femme de 39 ans qui reprend une formation après plusieurs années

Elle n'a pas suivi de formation structurée depuis longtemps, et l'idée de parler devant un groupe en visioconférence l'inquiète davantage que le contenu lui-même. L'autoformation asynchrone, avec ses modules en autonomie, ne lui pose pas de problème : elle peut s'arrêter, revenir en arrière, ne rien montrer de ses hésitations. La classe virtuelle andragogique change la donne, dans le bon sens : parce que l'animation prévoit des temps en sous-groupes restreints avant toute prise de parole devant l'ensemble du groupe, elle peut tester une réponse à deux ou trois avant de la partager plus largement. Ce n'est pas l'outil de visioconférence qui a fait la différence, c'est la manière dont la séance a été construite.

Les erreurs fréquentes

- Confondre classe virtuelle et webinaire : dérouler un diaporama sans jamais solliciter le groupe, jusqu'à ce que les caméras se coupent une à une.
- Miser sur le choix de l'outil de visioconférence plutôt que sur la préparation des activités : changer de plateforme sans changer l'animation ne change rien à l'expérience vécue.
- Ne jamais interpeller les participants par leur prénom, laisser le groupe rester anonyme derrière son écran : c'est la manière la plus sûre de perdre son attention.
- Lire un programme de formation à distance sans distinguer FOAD et classe virtuelle, et découvrir trop tard qu'un module annoncé « à distance » n'a en réalité aucun rendez-vous en direct, ou l'inverse.
- Isoler les classes virtuelles des phases en autonomie d'un parcours hybride, au lieu d'en faire le moment où l'on ouvre ou clôt une séquence et où l'on lève les blocages ensemble.

Pour votre reconversion

- Formation professionnelle adulte
- Devenir formateur professionnel d'adultes
- FOAD
- Blended learning
- Apprentissage adaptatif

À RETENIR

- Une classe virtuelle andragogique est une séance de formation à distance en direct, conçue pour des adultes actifs dans leur apprentissage : cas concrets, échanges, travail en sous-groupes.
- Elle se distingue de la FOAD, notion plus large qui couvre aussi l'autoformation asynchrone : la classe virtuelle est le moment où le groupe et le formateur se retrouvent en temps réel.
- Sa réussite tient à l'animation du formateur, pas à l'outil de visioconférence choisi : sans activités préparées, elle devient un webinaire descendant où l'on décroche.
- Dans un parcours hybride, la classe virtuelle est le liant humain entre les phases en autonomie, souvent le moment qui ouvre ou clôt une séquence.

SOURCES

OFFICIELLES & RÉGLEMENTAIRES

- Centre Inffo - Réussir et assurer la logistique des classes virtuelles
<https://www.centre-info.fr/innovation-formation/articles/assurer-la-logistique-des-classes-virtuelles> (consulté 2026-07-03)

ACADÉMIQUES

- Cairn.info - « Outil 4. La classe virtuelle synchrone », in Pro en Formation à distance : 62 outils et 14 plans d'action, Vuibert, 2021 <https://www.cairn.info/pro-en-formation-a-distance--9782311409338-page-18.htm> (consulté 2026-07-03)

Fiche extraite du Glossaire de la formation professionnelle.

Auteur : Benjamin Duplaa - directeur IFPA Poitiers, 15 ans d'accompagnement reconversion
 Bordeaux, France.

Version à jour (les règles évoluent) : benjaminduplaa.com/lexique/classe-virtuelle-andragogique
 Diffusion libre - citation appréciée.



Scanner pour ouvrir le PDF