

PÉDAGOGIE & ANDRAGOGIE

Blended learning - Formation hybride

Aussi écrit : *Blended learning - formation hybride - formation mixte*

DÉFINITION

Dispositif de formation qui alterne présentiel et distanciel pour combiner les deux : interactions humaines en salle, autonomie et flexibilité en ligne. L'enjeu n'est pas le pourcentage de chaque modalité, mais la cohérence du scénario pédagogique qui les articule.

Le blended learning désigne une formation qui alterne présentiel et distanciel dans un même parcours : des temps de salle pour les interactions humaines, des temps en ligne pour l'autonomie et la flexibilité. Ce qui distingue un dispositif hybride qui tient debout d'un simple empilement de deux formats mal reliés, ce n'est pas le pourcentage de chaque modalité. C'est la cohérence du scénario pédagogique qui les articule.

Trois façons de suivre une formation

Présentiel seul

- Ce qui domine : Interaction directe en salle, à chaque séance
- Ce qui structure le parcours : Le programme suivi collectivement avec le formateur

Blended learning

- Ce qui domine : Alternance entre salle et en ligne
- Ce qui structure le parcours : Le scénario pédagogique qui relie les deux temps

FOAD (tout-distanciel)

- Ce qui domine : Autonomie et flexibilité, sans temps de salle
- Ce qui structure le parcours : L'organisation propre de l'apprenant, à distance

Le scénario compte plus que le dosage

Un dispositif hybride peut afficher n'importe quel équilibre entre présentiel et distanciel : peu importe, tant que les deux temps se répondent. Le présentiel sert à ce que le distanciel ne peut pas faire seul : trancher une question, corriger un geste, confronter des points de vue. Le distanciel sert à ce que le présentiel ne peut pas faire seul : laisser le temps d'assimiler, revenir sur une notion, avancer à son rythme.

Un blended learning mal construit se reconnaît à un symptôme précis : le présentiel et le distanciel racontent deux histoires différentes. Des vidéos mises en ligne sans lien avec les séances en salle. Des séances en salle qui ignorent ce qui a été fait en ligne. Le dosage affiché ne dit rien de cette cohérence. Il dit seulement combien de temps est passé de chaque côté, pas si les deux temps se répondent.

Ce que change la présence, ce que change la distance

La FOAD, le dispositif tout-distanciel, retire le temps de salle. Ce n'est pas un défaut en soi : pour un adulte qui a besoin de flexibilité, l'absence de présentiel peut être un avantage. Mais c'est un choix différent de celui du blended learning, pas une version allégée du même dispositif. Confondre les deux revient à choisir un format sans savoir ce qu'on gagne et ce qu'on perd : un ancrage collectif régulier d'un côté, une autonomie totale de l'autre.

Deux situations concrètes

Un homme de 42 ans, en poste et en reconversion discrète

Il prépare sa reconversion sans en parler à son employeur. Une formation entièrement en journée est impossible :

ses horaires ne le permettent pas. Un blended learning lui convient parce qu'il concentre les séances en salle sur des demi-journées ponctuelles, prises sur des congés, et laisse le reste en ligne, le soir. Ce qui compte pour lui n'est pas le nombre de ces demi-journées, mais leur contenu : elles servent à débloquer ce que les modules en ligne, seuls, n'auraient pas résolu.

Une femme de 39 ans, avec de jeunes enfants

Elle a écarté d'emblée une formation entièrement à distance, par crainte de s'isoler et de ne jamais aller au bout seule. Le blended learning lui garantit des temps de salle fixes, avec un groupe, qui l'obligent à avancer même les semaines où la maison prend le dessus. Entre ces temps, elle organise le travail en ligne autour des siestes et des soirées. Le présentiel n'est pas pour elle une contrainte logistique : c'est ce qui tient le fil quand la motivation seule ne suffirait pas.

Les erreurs fréquentes

- Confondre blended learning et présentiel simplement filmé et mis en ligne, sans scénario propre pour le temps à distance.
- Choisir un organisme sur le seul pourcentage de distanciel annoncé, sans demander comment les deux temps s'articulent.
- Penser que la flexibilité du distanciel dispense d'accompagnement, alors que c'est l'inverse : sans lien avec le présentiel, l'apprenant se retrouve seul.
- Confondre blended learning et FOAD, le dispositif tout-distanciel, comme s'il s'agissait de deux degrés d'un même parcours plutôt que de deux logiques différentes.
- Juger la qualité d'un dispositif hybride au nombre d'heures en ligne plutôt qu'à la cohérence entre les temps de salle et les temps à distance.

Pour votre reconversion

- Formation professionnelle adulte
- FOAD, le dispositif tout-distanciel
- Classe inversée
- Micro-learning
- Devenir formateur professionnel d'adultes

À RETENIR

- Le blended learning alterne présentiel et distanciel dans un même parcours de formation.
- Ce qui distingue un bon dispositif hybride, c'est la cohérence du scénario pédagogique entre les deux temps, pas le pourcentage de chacun.
- Le blended learning se distingue de la FOAD, le dispositif entièrement à distance, sans temps de salle.
- Un temps à distance mal relié au présentiel n'est pas un allègement pédagogique, c'est un abandon déguisé de l'apprenant.

SOURCES

OFFICIELLES & RÉGLEMENTAIRES

- Centre Inffo - ressources formation <https://www.centre-inffo.fr/> (consulté 2026-06-04)

Fiche extraite du Glossaire de la formation professionnelle.

Auteur : Benjamin Duplaa - directeur IFPA Poitiers, 15 ans d'accompagnement reconversion à l'IFPA Bordeaux, France.

Version à jour (les règles évoluent) : benjaminduplaa.com/lexique/blended-learning

Diffusion libre - citation appréciée.



Scanner pour ouvrir le PDF