PÉDAGOGIE & ANDRAGOGIE

Approche pédagogique

Aussi écrit : approche pédagogique - approche pedagogique - approche pédagogique définition

DÉFINITION

L'approche pédagogique désigne la manière dont un formateur conçoit la transmission et l'appropriation des savoirs. Elle articule trois dimensions : la posture (transmissive, accompagnante, facilitatrice), les méthodes mobilisées (expositive, démonstrative, interrogative, active, situationnelle) et la place accordée à l'apprenant (réceptif vs acteur). Les principales approches en formation professionnelle adulte sont : transmissive, comportementaliste, cognitiviste, constructiviste, socio-constructiviste et expérientielle. Le choix dépend du public, des objectifs, du contexte et du temps disponible.

Quand vous comparez deux formations qui préparent au même titre, les programmes se ressemblent souvent mot pour mot. Ce qui les sépare vraiment est ailleurs. L'approche pédagogique désigne la manière dont un formateur conçoit la transmission et l'appropriation des savoirs. Elle articule trois dimensions : sa posture (transmissive, accompagnante, facilitatrice), les méthodes qu'il mobilise (expositive, démonstrative, interrogative, active, situationnelle) et la place qu'il vous laisse (vous écoutez, ou vous faites). Sur une journée de sensibilisation, ce choix passe inaperçu. Sur un titre professionnel de plusieurs mois, il décide de ce que vous saurez faire en sortant.

Quatre approches, quatre manières de vous faire apprendre

Transmissive (magistrale)

- Ce que fait le formateur : Il expose un contenu structuré
- Ce que vous faites : Vous écoutez et vous notez
- Là où elle atteint sa limite : Efficace pour de la donnée brute, insuffisante seule pour monter en compétence

Active (participative)

- Ce que fait le formateur : Il fait manipuler et expérimenter
- Ce que vous faites : Vous résolvez des problèmes réels
- Là où elle atteint sa limite : Demande plus de temps qu'un exposé pour couvrir le même contenu

Inductive

- Ce que fait le formateur : Il part d'un cas concret, puis remonte au concept
- Ce que vous faites : Vous traitez la situation avant d'avoir le cadre théorique
- Là où elle atteint sa limite : Déroute ceux qui attendent la théorie d'abord, par habitude scolaire

Socio-constructiviste

- Ce que fait le formateur : Il organise l'interaction entre apprenants
- Ce que vous faites : Vous apprenez avec le groupe autant qu'avec le formateur
- Là où elle atteint sa limite : Repose sur la qualité et la composition du groupe

Les typologies académiques en distinguent davantage : transmissive, comportementaliste, cognitiviste, constructiviste, socio-constructiviste, expérientielle. Ces quatre-là suffisent pour comprendre ce qui se joue réellement dans une salle.

Pourquoi un adulte n'apprend pas comme un enfant

L'approche pédagogique n'est pas un détail de méthode. Elle conditionne ce que vous retenez, ce que vous intégrez et ce que vous êtes capable de mobiliser une fois la formation terminée. En andragogie, c'est-à-dire dans

la formation des adultes, elle pèse encore plus lourd que dans la scolarité des enfants. Un adulte filtre. Il conteste. Il contextualise tout ce qu'on lui transmet, en le passant au tamis de son expérience.

Ce n'est pas de la mauvaise volonté, c'est le mécanisme normal de l'apprentissage adulte, décrit notamment par Malcolm Knowles dans L'apprenant adulte : vers un nouvel art de la formation. L'approche active, héritée des travaux de John Dewey et de Maria Montessori, s'appuie précisément sur ce mécanisme : on apprend en faisant. L'approche socio-constructiviste, issue des travaux de Lev Vygotski et de sa zone proximale de développement, s'appuie sur un autre levier tout aussi puissant en formation d'adultes : le groupe de pairs devient lui-même une ressource pédagogique.

L'alternance vaut mieux que la pureté méthodologique

Aucune approche n'est universelle, et un organisme qui vous vend une méthode unique vous vend surtout un argument commercial. Une formation bien conçue alterne : un exposé court de quinze à vingt minutes au maximum, un cas pratique, un échange en sous-groupe, un retour collectif, une mise en situation, un débriefing.

Le rythme compte autant que le contenu. Un adulte décroche après vingt-cinq minutes d'attention soutenue passive. C'est une limite cognitive, pas un défaut de motivation. Huit heures de diaporama par jour sur une formation longue ne produisent donc pas huit heures d'apprentissage : elles produisent quelques dizaines de minutes utiles, et beaucoup de fatigue.

C'est aussi le meilleur signal que vous ayez avant de vous engager. Posez la question à l'organisme : quelle approche pédagogique, concrètement, sur les modules les plus lourds ? Une réponse précise, avec de l'alternance théorie et pratique, du travail en sous-groupe et des retours d'expérience, indique un organisme qui maîtrise son sujet. Une réponse vague indique le contraire.

Deux situations concrètes

Un homme de 44 ans qui hésite entre deux organismes

Il compare deux formations préparant au même titre professionnel, sur des durées voisines. Les programmes sont quasiment identiques. Il appelle les deux organismes et pose une seule question : comment se déroule une journée type sur le module le plus technique ? Le premier décrit un enchaînement de séquences avec exposés courts, cas pratiques et travail en binôme. Le second répond que le formateur « déroule le support ». La différence de programme était nulle. La différence d'approche pédagogique, elle, est massive, et c'est sur elle qu'il décide.

Une femme de 39 ans qui se croit incapable de suivre

Trois semaines après son entrée en formation, elle a le sentiment de ne rien retenir et commence à douter de ses capacités. En reprenant le déroulé de ses journées, un point apparaît : le dispositif est presque entièrement transmissif, sans mise en situation avant la fin du module. Ce n'est pas elle qui n'accroche pas au métier, c'est l'approche qui ne lui donne aucune occasion de faire. Le diagnostic change tout : au lieu d'abandonner, elle demande à l'organisme des mises en pratique intercalées, et pose la question de l'approche pédagogique dès l'entretien pour la suite de son parcours.

Les erreurs fréquentes

- Comparer deux formations sur leur seul programme. À contenu identique, l'approche pédagogique fait la différence entre savoir réciter et savoir faire.
- Accepter une formation longue intégralement transmissive. Sur un titre professionnel, huit heures de diaporama par jour vous coûteront des mois et une certification que vous ne saurez pas transformer en compétence.
- Prendre son inconfort en formation pour une incapacité personnelle, alors qu'il vient parfois d'une approche

qui ne laisse aucune place à la pratique.
- Croire qu'une approche est supérieure en soi. La transmissive reste la plus efficace pour poser rapidement un cadre réglementaire ou un concept, à condition qu'elle ne reste pas seule.
- Ne pas poser la question avant de signer. Une fois inscrit, vous ne choisissez plus la manière dont on va vous former.

Pour votre reconversion

- Comment se déroule une formation professionnelle pour adulte
- Devenir formateur professionnel d'adultes
- Ma méthode d'accompagnement

À RETENIR

- L'approche pédagogique est la manière dont un formateur conçoit la transmission et l'appropriation des savoirs : sa posture, ses méthodes et la place qu'il laisse à l'apprenant.
- Quatre familles structurent la formation d'adultes : transmissive, active, inductive et socio-constructiviste. Aucune n'est universelle.
- Un adulte décroche après vingt-cinq minutes d'attention soutenue passive : une formation efficace alterne exposé court, cas pratique, travail en sous-groupe et mise en situation.
- Sur un titre professionnel long, une formation entièrement transmissive produit une certification sans compétence mobilisable.
- Demander à un organisme comment se déroule concrètement une journée type est le meilleur signal disponible avant de s'engager.

SOURCES

OFFICIELLES & RÉGLEMENTAIRES

- Centre Inffo - Méthodes et approches pédagogiques https://www.centre-inffo.fr/ (consulté 2026-05-24)
- France compétences - Référentiel FPA (Formateur Professionnel d'Adultes) https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/ (consulté 2026-05-24)

ACADÉMIQUES

- Cairn.info - Approches pédagogiques en formation d'adultes (revue Savoirs) https://www.cairn.info/revue-savoirs.htm (consulté 2026-05-24)
- Céreq - Net.Doc : pédagogies et apprentissage professionnel https://www.cereq.fr/ (consulté 2026-05-24)

Fiche extraite du Glossaire de la formation professionnelle.

Auteur : Benjamin Duplaa - directeur IFPA Poitiers, 15 ans d'accompagnement reconversion adultes, Bordeaux, France.

Version à jour (les règles évoluent) : benjaminduplaa.com/lexique/approche-pedagogique
Diffusion libre - citation appréciée.

Scanner pour ouvrir le PDF